## 3. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

***Методические рекомендации:***

Для выполнения всех заданий можно пользоваться как предложенными литературными источниками, конспектами лекций, так и популярными, научно-популярными, выдержками из журналов, телевизионных передач, информацией из Интернета, а также применять творческий подход.

## Формы выполнения заданий

***Ответ на вопрос –* научно-обоснованный ответ на поставленный вопрос**.

***Аннотация*** – краткое свернутое изложение прочитанного без потери существенного смысла. Для написания аннотации требуется изложить краткую суть главы, указать круг читателей, на которых она рассчитана, отметить наличие наглядных материалов: таблиц, рисунков и т.д. и их названия.

***Глоссарий*** - толкование понятий и терминов, встречающихся в каком-либо литературном источнике.

***Конспектирование*** – краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного.

***Рецензия*** – краткий отзыв с выражением своего отношения к прочитанному. Для написания рецензии требуется изложить краткую суть главы, указать круг читателей, на которых она рассчитана, отметить наличие наглядных материалов: таблиц, рисунков и т.д. и их названия, а также отразить свою точку зрения.

***Эссе*** - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.

## Семинарское занятие № 1.

**Тема: Введение. Предмет, цель и задачи методики преподавания биологии. Научная концепция школьного биологического образования.**

**Задание – 1. *Знакомство со школьным учебником биологии***

1. Под влиянием каких установок складываются структура и содержание биологического образование?
2. Какова задачи биологического образования в школе?
3. Биологические знания составляют базу для осознания экологических проблем, жизни как величайшей ценности. Как эти названные основные составляющие биологического образования отражены в школьных учебниках 6-7-классов?
4. Знакомтесь с содержанием школьной программы по биологии, проанализируите структуру и содержание, сравните с

учебной программой 1992 / 95 учебных годов, обратите внимание на структуру, какие разделы, разница по классам и.т. п.

**Задание – 2. *Анализ содержания школьных учебников по биологии***

1. Знакомтесь с содержанием учебника «Биология 6 класс», сравните с учебником 6-7 – классов прошлых лет. Определите структуру курса (учебники 2002, 2004 годов), какие разделы, сколько параграфов из курса ботаники, какие темы даны из курса зоологии и почему?
2. Проанализируите систему принципов построения курса

«Биология 6 класс». Дайте свою оценку на методологическое и мет одическое качество учебника.

1. Проанализируите качественное содержание материалов, приводимых в учебниках (6-7 – класс), их интерпретацию в свете новейших научных достижении в этой области науки.

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10.

## Семинарское занятие № 2.

**Тема: Методы обучения биологии. Система методов*.***

*Задание семинарской работы*

1. Дайте определение на понятие «Методы обучения», прокоментируйте и проанализируйте свое определение. Какие специфические признаки метода существуют?
2. В чем педагогическая сущность объяснительно- иллюстративного метода? Приведите пример.
3. При современных требованиях к обучению от объяснительно-иллюстративного метода требуется внимание к структурированию знаний, приведите пример.
4. Какое значение имеет объяснительно-иллюстративный метод при обучении биологии, в чем его сущность? Составьте эвристическую беседу на темы «Естественный отбор», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов – результат эволюции органического мира».
5. Какие условия способствуют на творческие поиски при исследовательском методе обучения биологии? Составьте исследовательскую задачу на тему «Класс птицы».
6. Как можно понять метод эмоционально-ценностного обучения на мир и окружающую среду? Какова его цель?
7. В чем особенность метода брейнсторминг? В случае этого метода, при соблюдении каких правил сопровождается стимулирование творческой активности? Приведите пример.

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10. Периодическая печать, Интернет источники**:** 1-7.

## Семинарское занятие № 3.

**Тема: Формы организации учебно-воспитательного процесса. Планы обучения. Уроки биологии.**

*Задание семинарской работы*

* 1. Назовите формы обучения биологии в средней школе.
  2. Почему урок считается основной формой обучения в школе?
  3. На какие требования должны соответствовать план урока и его оформление? В чем разница план урока от план-конспекта урока?
  4. Из каких этапов состоит подготовка учителя на урок и что она дает?
  5. Назовите основные этапы урока биологии. Как можно достичь того, чтобы ученик чувствовал свою субъективную роль при изучении нового материала?
  6. Какие специфические признаки имеет лабораторный урок как особая форма учебно-воспитательного процесса?

Основная литература: 1, 2, 3, 4.

Дополнительная литература: 8, 11, 12, 13. Периодическая печать, Интернет сайты

## Семинарское занятие № 4.

**Тема: Воспитание в процессе обучения биологии**

*Задание семинарской работы*

* + 1. Какова значение биологического знания в воспитании школьников?
    2. Какие элементы системы воспитания присутствуют в процессе обучения биологии? Приведите пример.
    3. Как вы в концептуально – методологической основе объяснили бы биотические и абиотические стороны трудового воспитания?
    4. В чем особенность предмета биологии в формировании научного мировоззрения?
    5. В процессе обучения биологии в нравственном воспитании взаимоотношение не должно рассматриваться только как

«человек-человек», как это влияет на духовный мир детей, к чему оно воспитывает?

* + 1. В связи с обучением биологии какие задачи эстетического воспитания учащихся можно выделить?

Основная литература: 1, 2, 3, 4.

Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13. Периодическая печать, Интернет сайты

## Семинарское занятие № 5.

**Тема: Средства обучения биологии. Межпредметные связи.**

*Задание семинарской работы*

1. На какие группы делят средства обучения?
2. Какие виды наглядности называют основными?
3. Какие виды наглядности называют вс помогательными?
4. Почему средства наглядности имеют большое значение в обучении биологии?
5. Почему методика обучения биологии придает такое большое значение живым средствам наглядности?
6. Зачем нужны изобразительные средства наглядности при обучении биологии?

Основная литература: 1, 2, 3, 4.

Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13. Периодическая печать, Интернет сайты

Семинарское занятие № 6.

**Тема: Новые технологии обучения биологии.**

* 1. *задание семинарской работы*

# Что такое педагогическая технология, какова ее главная функция?

1. Какие виды уроков можно отнести к урокам новой технологии?
2. В чем особенность системы В. Ф. Шаталова?
3. Назовите основные принципы составления опорных конспектов?
4. Какие уроки называют нестандартными (нетрадиционными)? Как развиваются творческие способности детей в таких уроках?
5. Какими методическими особенностями отличаются нетрадиционные уроки?
   1. *задание семинарской работы*
6. Составьте план-конспект нетрадиционного урока на тему:

«Семя. Строение семени однодольного и двудольного растения.

1. Запланируйте урок Брейнсторминг на тему: «Движущие силы антропогенеза».
   1. *задание семинарской работы*
2. Составьте модульный урок объединив темы (параграфы) раздела «Размножение и развитие организмов».
3. Объединившись втроем, в качестве учителей трех предметов (биология, химия, физика), составьте план-конспект интегрированного урока на тему: «Обмен веществ в клетке».

Основная литература: 1, 2, 3, 4.

Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13. Периодическая печать, Интернет сайты

## Семинарское занятие № 7

**Тема: Материальная база обучения биологии**

*Задание семинарской работы*

1. Что относится к материальной базе обучения биологии и какова ее роль?
2. Какие три основные идеи нужно взять на вооружение при организации кабинета биологии? Какие требования должны выполнятся при оформлении кабинета биологии?
3. Какова функция школьного кабинета биологии? Какую роль в учебно-воспитательном процессе играет кабинет биологии?
4. Какие условия должны быть учтены при организации, выбора места для учебно-опытного участка?
5. Каково значение уголка живой природы для учащихся?

Основная литература: 1, 2, 3, 4.

Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13. Периодическая печать, Интернет сайты

## Семинарское занятие № 8

**Тема: Внеклассные занятия и внеурочная работа по биологии.**

*Задание семинарской работы*

* 1. Каково значение внеклассной работы по биологии?
  2. Какие виды внеклассной работы вы знаете?
  3. Вчем отличие внеурочной работы как формы обучения от внеклассной работы? Приведите примеры.
  4. Назовите виды домашних работ по биологии.
  5. Какими методическими условиями определяется оптимальный объем домашних заданий? Приведите пример.

Основная литература: 1, 2, 3, 4.

Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13. Периодическая печать, Интернет сайты

## Семинарское занятие № 9

**Тема: Требования к современному уроку биологии.**

## Компетентность в обучении биологии.

*Задание семинарской работы*

1. Назовите дидактическое значение комплексного применения методов обучения, предоставления возможностей работам самостоятельного и творческого характера.
2. Основная часть материала должна быть освоена на уроке. Какова его значение? 3. Каково влияние на развитие кругозора детей обеспечение целостности этапов урока и его логической взаимосвязанности?
3. Как вы понимаете прогнозирование результата урока как один из возможностей повышения эффективности обучения.
4. В чем сущность раскрытия роли биологического образования в содержании урока, в различной сфере труда человека? (Биотичный труд, абиотичный труд).

Основная литература: 1, 2, 3, 4.

Дополнительная литература: 8, 11, 12, 13. Периодическая печать, Интернет сайты

## Семинарское занятие № 10

**Тема: Контроль знаний в обучении биологии**

*Задание семинарской работы*

1. Какое значение имеет контроль за достижениями учащихся?
2. Какие формы контроля знаний вы знаете?
3. Как понимать выражения «внешняя обратная связь контроля» и «внутренняя обратная связь контроля»?
4. В чем особенность тестовой проверки знания?
5. В чем разница задании открытого теста от задании закрытых тестов?
6. Что называется дистрактором, с каким расчетом их подбирают и почему при проверке тестов проверяются дистракторы?

Основная литература: 1, 2, 3, 4.

Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13. Периодическая печать, Интернет сайты

## Семинарское занятие № 11

**Тема: Подготовка и проведение пробных уроков**

1. *задание семинарской работы*
2. Как вы думаете в какой форме должен проходить первый вводной урок по биологии в 6 классе? Какие образовательные и воспитательные задачи должен он решать? Подготовьте и проведите урок на тему «Живые организмы»
3. Какие характерные признаки имеют лабораторные занятия, как особая форма организации учебного процесса? В 11 классе на какую тему, какой лабораторный урок вы провели бы? (которые нерассмотрены в школьном учебнике)
4. *задание семинарской работы*
5. Экскурсия, какова ее значение как формы обучения и познавательного процесса в понимании природных явлении и процессов?
6. Напишите форму организации экскурсии в те или иные природные ландшафты. Проанализируйте «Десять заповедей экскурсионного дела».
7. *задание семинарской работы*
8. Проведите по одному комбинированному уроку 6 и 7 классах разными (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный ) методами.

Основная литература: 1, 2, 3, 4.

Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13. Периодическая печать, Интернет сайты